

ISTITUTO COMPRENSIVO CARBONIA "SATTA"



Via Della Vittoria n.94 - 09013 Carbonia (CI)

Tel. 0781/62255

Codice Fiscale 90027630921 – CAIC87100P

www.comprendivosatta.edu.it

caic87100p@istruzione.it - caic87100p@pec.istruzione.it



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA



triennio 2022/2025

Elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 3 dicembre 2021
Approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 112 del 13 dicembre 2022

Aggiornato con Delibera del Collegio dei Docenti n. 49 del 20/12/2022
e Delibera del Consiglio d'Istituto n. 150 del 20/12/2022

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'I.C. "Satta" è situato nella parte sud-occidentale di Carbonia e si articola in sei plessi di cui uno di scuola dell'Infanzia (dislocata in due sedi), quattro di scuola Primaria e uno di scuola Secondaria di primo grado.

L'Istituto opera in un contesto socio-culturale eterogeneo che si è modificato nel corso degli anni, originando bisogni educativi diversificati. Accanto a situazioni familiari con buon livello culturale ed economicamente stabili, vi sono nuclei particolarmente deprivati. In particolare, in questi ultimi anni il contesto socio-economico della nostra utenza sta risentendo negativamente della grave crisi economica generale del territorio.

Alcuni dei quartieri di riferimento della nostra scuola sono aree periferiche, caratterizzate da situazioni economiche precarie e realtà sociali degradate, che si caratterizzano anche per fenomeni di emarginazione e devianza. Negli ultimi anni sono notevolmente aumentati gli alunni provenienti da famiglie in cui uno o entrambi i genitori hanno perso il lavoro o hanno un'attività lavorativa precaria e nelle quali sta maturando un forte sentimento di sfiducia nelle Istituzioni.

In questo contesto la scuola svolge un ruolo sociale di primaria importanza e rappresenta un punto di riferimento importante per alunni e famiglie. In questi ultimi anni la scuola ha lavorato per garantire, comunque, risultati soddisfacenti per tutti gli alunni, anche in situazioni in cui i rapporti familiari difficili e conflittuali e le problematiche economiche rischiavano di minare il rendimento degli alunni, con prevedibile incremento della dispersione scolastica.

Il nostro Istituto mobilita il capitale sociale disponibile per poter utilizzare sinergicamente le risorse e le competenze presenti nella comunità. Particolarmente significative sono le intese raggiunte e le esperienze maturate con l'Ente locale e con associazioni che offrono periodicamente la disponibilità ad intervenire in iniziative di miglioramento dell'Offerta Formativa e per le quali è fondamentale il coinvolgimento attivo delle famiglie, e con la Regione Sardegna, grazie ai Progetti Iscol@ ai quali la nostra scuola aderirà e per i quali si riesce ad intervenire sui ragazzi per il recupero, il miglioramento delle capacità logico-matematiche-linguistiche e l'apertura della scuola al territorio anche oltre l'orario curricolare.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto principale

I.C. CARBONIA - "SATTA"

Tipo Istituto

ISTITUTO COMPRENSIVO - ISTITUTO COMPRENSIVO

[Dettagli Istituto Principale](#)

Indirizzo

VIA DELLA VITTORIA 94 CARBONIA,1 09013 CARBONIA

Codice

CAIC87100P - (Istituto principale)

Telefono

078162255

Fax

078163799

Email

CAIC87100P@istruzione.it

Pec

caic87100p@pec.istruzione.it

Sito web

www.comprensivosatta.edu.it

Plessi/Scuole

VIA FILZI (CARBONIA)

Codice Meccanografico:

CAAA87101G Ordine Scuola:

SCUOLA DELL'INFANZIA Indirizzo:

VIA FILZI SERBARIU CARBONIA 09013 CARBONIA

VIA S. CATERINA (CARBONIA)

Codice Meccanografico:

CAAA87102L Ordine Scuola:

SCUOLA DELL'INFANZIA Indirizzo:

VIA S. CATERINA CARBONIA 09013 CARBONIA

SERBARIU

Codice Meccanografico:

CAEE87102T Ordine Scuola:

SCUOLA PRIMARIA Indirizzo:

VIA NAZAURO SAURO SERBARIU,1 09013 CARBONIA

VIA MAZZINI (CARBONIA)

Codice Meccanografico:

CAEE87103V Ordine Scuola:

SCUOLA PRIMARIA Indirizzo:

VIA MAZZINI 66 SC. PRIMARIA CARBONIA, 09013 CARBONIA

IS GANNAUS (CARBONIA)

Codice Meccanografico:

CAEE87104X Ordine Scuola:

SCUOLA PRIMARIA Indirizzo:

LOCALITA' IS GANNAUS,1 CARBONIA 09013 CARBONIA

VIA LUBIANA (CARBONIA)

Codice Meccanografico:

CAEE871051 Ordine Scuola:

SCUOLA PRIMARIA Indirizzo:

VIA LUBIANA 1 CARBONIA 09013 CARBONIA

S.M. SATTA -CARBONIA

Codice Meccanografico:

CAMM87101Q Ordine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA I GRADO Indirizzo:
VIA DELLA VITTORIA,38 CARBONIA 09013 CARBONIA

Risorse professionali

I.C. CARBONIA - "SATTA"

Codice Meccanografico: CAIC87100P

Personale Posti totali

Docenti 110

ATA 23

Personale Docente (a.s. 2022/23)

Scuola per l'infanzia Posti

Docenti 14

Scuola primaria Posti

Docenti 66

Sostegno Posti

Docenti 12

Scuola Secondaria di I grado

Posti

Classi di concorso

AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	1
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	1
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	6
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	1
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	4
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	2
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	1
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	1

Personale ATA (a.s. 2022/23)

Organico ATA

Posti

AA - ASSISTENTE AMMINISTRATIVO	4
CS - COLLABORATORE SCOLASTICO	17
AT - ASSISTENTE TECNICO	1
DM - DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI	1

LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- una **scuola di qualità**, attenta al processo di apprendimento-insegnamento, centrata sui bisogni dello studente e, nel contempo, improntata al rispetto delle regole, delle persone e delle cose;
- una scuola impegnata nella trasmissione di **valori umani e sociali** come la democrazia, la legalità, la tolleranza, il rispetto di sé e degli altri;
- una scuola che sviluppi la sua capacità di essere **inclusiva** e che sappia arricchirsi attraverso la diversità e l'interculturalità;
- una **scuola efficiente**, attiva e presente nel territorio, una scuola educante, dove ogni operatore è chiamato a dare il proprio contributo con un impegno puntuale e preciso e con il buon esempio.

L'Istituto ritiene che tali esigenze formative siano coerenti con le priorità definite nel RAV, poiché, in continuità con le esperienze fin qui maturate, il corpo docente esercita costantemente le seguenti azioni:

- **elabora i dati relativi alle indagini di valutazione** degli studenti proposte dal MIUR mediante le prove nazionali INVALSI;
- **opera il monitoraggio costante**, interno e/o esterno, delle attività progettuali proposte nell'istituto;
- **favorisce i corsi di formazione** e percorsi progettuali di approfondimento dei sistemi e strumenti di valutazione didattica;
- attraverso i Dipartimenti **si impegna nella definizione di criteri e modalità di verifica** coerenti ed omogenei;
- segue i **processi di valutazione** ed autovalutazione anche attraverso il monitoraggio del RAV
- **realizza il Piano di miglioramento** della scuola.

1 - Risultati scolastici:

elaborare l'azione didattica sia nell'ottica delle nuove indicazioni nazionali, sia nell'ottica degli obiettivi di processo del Rapporto di Autovalutazione;

continuare a sperimentare nuovi percorsi educativo-didattici per la lotta contro la dispersione scolastica e il miglioramento dei risultati nell'ambito logico matematico e linguistico;

approfondire la tematica valutativa in un'ottica di attenzione sempre maggiore alla valutazione formativa e non solo selettiva;

lavorare sugli aspetti della valutazione: criteri - indicatori - valutazione delle competenze - certificazione delle competenze;

potenziare il lavoro di team dipartimentale ai fini di prevenire eccessive differenziazioni relativamente ai nuclei essenziali delle discipline, pur nel rispetto della libertà di insegnamento e alla luce delle *Nuove Indicazioni Nazionali*;

2 - Risultati a distanza:

continuare la revisione della proposta progettuale della scuola nell'ottica della continuità verticale (scuola infanzia – primaria e secondaria);

coordinare il progetto della scuola dell'infanzia nell'ottica della continuità e del miglioramento delle azioni di raccordo;

ripensare la progettazione curricolare per rendere fruibile ed appetibile l'Offerta Formativa curricolare ed extracurricolare, adeguandola ai bisogni formativi degli alunni;

formulare progetti extracurricolari volti a privilegiare il recupero e la motivazione, la pratica sportiva, la pratica delle lingue straniere, le visite guidate e i viaggi di istruzione, gli scambi culturali, l'adesione a progetti culturali e ricreativi di particolare interesse educativo.

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno;
- diminuire la percentuale di alunni delle fasce più basse nella scuola secondaria di I grado;
- riduzione del gap rispetto agli esiti della media nazionale;
- portare la variabilità tra le classi all'interno della media nazionale;
- progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.
- elaborare strumenti per misurare e valutare le competenze chiave e di cittadinanza.

1- Risultati scolastici

- Potenziamento fascia intermedia: riduzione della disparità nei risultati delle prove tra i plessi e le classi.
- Ridurre il numero di insufficienze nel primo quadrimestre e il ricorso al voto di consiglio per il secondo.
- Ridurre le differenze tra classi attraverso una progettazione più condivisa.

2 -Risultati a distanza

- Potenziare la continuità tra cicli soprattutto sul raccordo esiti studenti e sulla definizione di profili in ingresso e in uscita.
- Condivisione di strumenti per il passaggio delle informazioni, per la restituzione degli esiti e sugli standard di competenze richieste agli studenti delle sezioni/classi terminali.

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

Come ribadito nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo "Fin dalla scuola dell'infanzia, nella scuola primaria e nella scuola secondaria di I grado l'attività didattica è orientata alla qualità dell'apprendimento di ciascun alunno e non a una sequenza lineare, e necessariamente incompleta, di contenuti disciplinari. I docenti, promuovono attività significative, evitando trattazioni di argomenti distanti dall'esperienza e frammentati in nozioni da memorizzare". La ciclicità dell'azione didattica, relativamente ai contenuti trattati, ma anche alle metodologie attuate, è l'elemento chiave per promuovere un apprendimento consapevole e duraturo. Per un reale miglioramento dei risultati scolastici, quindi, le azioni che la scuola propone si articolano su più piani. Partendo da una riflessione interna sulle prassi didattiche e metodologiche, sui quadri di riferimento INVALSI e la struttura delle prove standardizzate, le azioni proposte nel presente piano hanno lo scopo di favorire una reale didattica per competenze, ma anche di porre le basi per una serie di azioni, che coinvolgano in verticale tutte le classi dell'istituto e gli ordini di scuola successivi.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

Curricolo, progettazione e valutazione

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

- Programmazione per classi parallele nell'individuazione di competenze e saperi essenziali.
- Elaborazione di prove strutturate comuni periodiche per classi parallele
- Adozione di criteri di valutazione omogenei e condivisi con particolare riferimento all'italiano e alla matematica.

Ambiente di apprendimento

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- Individuazione di criteri di formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità.

Continuità e orientamento

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

- Ampliamento dei compiti della Funzione Strumentale all'orientamento per l'acquisizione, la tabulazione dei risultati del primo anno delle superiori.
- Condivisione dei dati ed eventuale riprogrammazione delle strategie di intervento.

Istruzione domiciliare

Riferimenti normativi

Nota MIUR prot. n. 7736 del 27 gennaio 2010 - "Chiarimenti sulla validità dell'anno scolastico";

Legge 13 luglio 2015, n. 107 - "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 - "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della Legge 13 luglio 2015, n. 107".

Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 63 "Effettività del diritto allo studio attraverso la definizione delle prestazioni, in relazione ai servizi alla persona, con particolare riferimento alle condizioni di disagio e ai servizi strumentali, nonché potenziamento della carta dello studente, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera f), della Legge 13 luglio 2015, n. 107". Il servizio "Scuola in ospedale e istruzione domiciliare" è trattato all'art. 8.

Linee di Indirizzo Nazionali sulla Scuola in Ospedale e l'Istruzione Domiciliare adottate con Decreto del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca del 6 giugno 2019, n. 461;

Decreto Legislativo 7 agosto 2019, n. 96 "Disposizioni integrative e correttive al Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante: «Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c) della Legge 13 luglio 2015, n. 107». Il Servizio "Scuola in ospedale e istruzione domiciliare" è trattato agli artt. 15 e 16.

L'Istruzione domiciliare consiste in un servizio che le istituzioni scolastiche sono tenute ad attivare per garantire il diritto all'istruzione delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti iscritti alle scuole primarie e secondarie di I e II grado che, a causa delle loro condizioni di salute, siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a 30 giorni. Il servizio di istruzione domiciliare, pertanto, poiché garantisce il diritto all'istruzione, non comporta, per la sua realizzazione, una autorizzazione da parte dell'Ufficio Scolastico Regionale ma una comunicazione da parte della scuola, che deve corrispondere alla normativa di riferimento e alle indicazioni dello stesso.

L'Istruzione Domiciliare può essere attivata anche nel caso in cui il periodo temporale, comunque non inferiore ai 30 giorni, non sia continuativo, qualora siano previsti cicli di cura ospedaliera alternati a cicli di cura domiciliare oppure siano previsti ed autorizzati dalla struttura sanitaria eventuali rientri a scuola durante i periodi di cura domiciliare. La certificazione sanitaria deve essere rilasciata dal medico ospedaliero o comunque dai servizi sanitari nazionali (escluso, pertanto, il medico di famiglia) e non da aziende o medici curanti privati. ***Nella predetta certificazione deve essere altresì specificato che le condizioni di salute dell'alunno consentono (o, nel caso, non consentono) la presenza dei docenti presso il domicilio.***

La durata del progetto di Istruzione Domiciliare deve essere circoscritta al periodo temporale indicato nel certificato rilasciato dall'ospedale.

L'istituzione scolastica di appartenenza dell'alunna/alunno, studentessa/studente, acquisita la richiesta dei genitori e la suddetta certificazione sanitaria, predispone, dunque, senza indugio, il progetto di Istruzione Domiciliare, adeguando le scelte educativo- didattiche ai bisogni educativi. Tale progetto prevede, di norma, l'intervento a domicilio dell'alunno, da parte dei docenti dell'istituzione scolastica di appartenenza. da parte dei docenti dell'istituzione scolastica di appartenenza. L'attivazione di progetti che prevedono la didattica a distanza deve essere residuale e supportata da idonea certificazione, dalla quale deve evincersi l'impossibilità di operare in presenza. Il monte ore previsto, compatibilmente con le condizioni di salute del minore, è il seguente:

- Scuola primaria: 4/5 ore settimanali
- Scuola secondaria di 1° grado: 5/6 ore settimanali

Si ricorda che, purché documentati e certificati, tutti i periodi di attività svolti in Istruzione Ospedaliera e/o Domiciliare concorrono alla validità dell'anno scolastico (art.22 D. Lgs. 62/2017).

L'OFFERTA FORMATIVA

Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, le Indicazioni Nazionali costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole. La comunità professionale è chiamata a contestualizzare i traguardi formativi previsti dal Documento Nazionale, mettendo a punto specifiche scelte riguardo le abilità-competenze, i contenuti, i metodi, l'organizzazione e la valutazione. Ogni segmento scolastico è chiamato a contribuire alla Progettazione di un Curricolo che ha come punti essenziali il Profilo dello studente al termine del Primo Ciclo d'Istruzione, i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento specifici per ogni campo d'esperienza e per ogni disciplina. In quanto Comprensivo, il nostro Istituto possiede le coordinate pedagogiche, per progettare un percorso educativo-didattico in vista di una migliore qualità dell'istruzione fondata sull'idea di comprensività e di raccordo tra i tre ordini di scuola (Infanzia-Primaria-Scuola Secondaria di primo grado), cioè di un Curricolo che va dai tre ai quattordici anni di età. Negli anni dell'Infanzia, la Scuola accoglie, arricchisce e promuove l'esperienza vissuta dai bambini in una prospettiva evolutiva. Le attività didattiche che si svolgono vogliono offrire occasioni di crescita all'interno di un ambiente educativo che promuova il benessere, la crescita globale del futuro cittadino sotto il punto di vista dell'autonomia, dell'identità e della competenza. Nella scuola del Primo ciclo d'Istruzione, la progettazione didattica è finalizzata a guidare gli alunni lungo percorsi di conoscenze orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi. Il Curricolo della nostra Scuola sarà unitario e progressivo, nel senso che terrà conto della peculiarità di ciascuna tappa dell'età evolutiva, favorendo il progressivo passaggio dall'imparare facendo, alla capacità sempre più performante di riflettere sull'esperienza, favorendo lo sviluppo culturale delle competenze di base, nella prospettiva del pieno e globale sviluppo della persona.

Scuole dell'Infanzia

Infanzia di via Mazzini e Santa Caterina
SCUOLA DELL'INFANZIA
QUADRO ORARIO
40 Ore Settimanali

Nella scuola dell'infanzia il curriculum si articola attraverso i campi di esperienza e le unità di apprendimento.

I CAMPI DI ESPERIENZA

Con questo termine si indicano i diversi ambiti del fare e dell'agire del bambino, ogni campo di esperienza possiede i contenuti che favoriscono apprendimenti sempre più sicuri dei bambini:

- **IL SÈ E L'ALTRO:** l'educazione ai valori
- **IL CORPO E IL MOVIMENTO:** l'educazione psicomotoria, salute
- **IMMAGINI, SUONI, COLORI:** esperienze artistiche- musicali- multimediali
- **I DISCORSI E LE PAROLE:** la lingua in tutte le sue funzioni e forme
- **LA CONOSCENZA DEL MONDO:** esplorazione della realtà - numeri e spazio - interesse dei fenomeni scientifici

Scuola Primaria

Primaria Via Mazzini
TEMPO SCUOLA
27 ORE SETTIMANALI
TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI
Primaria: Plesso di Serbariu - Plesso di Via Lubiana - Plesso di Is Gannaus
TEMPO SCUOLA
TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

Nel rispetto della normativa vigente, nella scuola primaria l'insegnamento è articolato nei seguenti ambiti (*fra parentesi il monte ore settimanale minimo previsto nel nostro Istituto*):

SP - TEMPO NORMALE 27 ORE

	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
ITALIANO	9	9	8	8	8
MATEMATICA	9	8	7	7	7
STORIA	1	1	2	2	2
SCIENZE E TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
GEOGRAFIA	1	1	1	1	1
ARTE	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
MOTORIA	1	1	1	1	1
L2	1	2	3	3	3
RC	2	2	2	2	2
tot	27	27	27	27	27
	+ 1h di educazione alimentare	+ 1h di educazione alimentare	+ 1h di educazione alimentare	Con assegnazione di motoria allo specialista diventa 1h di educazione alimentare	Con assegnazione di motoria allo specialista diventa 1h di educazione alimentare

SP - TEMPO PIENO 40 ORE

	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
ITALIANO	9	8	8	8	8
MATEMATICA	8	8	7	7	7
STORIA	2	2	2	2	2
SCIENZE	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2

ARTE	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
MOTORIA	1	1	1	1	1
L2	1	2	3	3	3
RC	2	2	2	2	2
MENSA	5	5	5	5	5
POSTMENSA	5	5	5	5	5
tot	40	40	40	40	40

Italiano e Matematica costituiscono ambiti disciplinari fondamentali e l'acquisizione delle relative competenze risulta essere strumentale e necessaria al raggiungimento degli obiettivi d'apprendimento di tutto il complesso delle discipline.

Sono comprese anche le 33 ore annuali di EDUCAZIONE CIVICA, distribuite all'interno delle singole discipline.

Per questa ragione il monte ore settimanale di Italiano può essere innalzato fino a 9 ore, mentre quello relativo a Matematica può essere incrementato fino a 8 ore, compatibilmente con il monte ore minimo degli altri ambiti disciplinari.

Scuola Secondaria di I grado

Nel rispetto della normativa vigente, nella scuola secondaria l'insegnamento è articolato esclusivamente a tempo normale (30h/settimanali).

SSI - TEMPO NORMALE 30 ORE	
	TUTTE LE CLASSI
ITALIANO	6
STORIA	2
GEOGRAFIA	1
APPROFONDIMENTO	1
MATEMATICA	4
SCIENZE	2
INGLESE	3
FRANCESE	2
TECNOLOGIA	2
ARTE	2
MUSICA	2
EDUCAZIONE FISICA	2
RC	1
tot	30

Traguardi attesi in uscita

Percorsi

Ordine scuola: Infanzia

Codice Meccanografico

Nome

CAAA87101G

VIA FILZI (CARBONIA)

CAAA87102L

VIA S. CATERINA (CARBONIA)

Traguardi attesi in uscita:

- **Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.**

Il bambino: - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui; - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto; - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti; - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici; - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Ordine scuola: Primaria

Codice Meccanografico	Nome
CAEE87102T	SERBARIU
CAEE87103V	VIA MAZZINI (CARBONIA)
CAEE87104X	IS GANNAUS (CARBONIA)
CAEE871051	VIA LUBIANA (CARBONIA)

Traguardi attesi in uscita:

- **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Ordine scuola: Secondaria I grado

Codice Meccanografico	Nome
CAMM87101Q	S.M. SATTA -CARBONIA

Traguardi attesi in uscita:

- **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se

stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

DOCUMENTI ALLEGATI AL PTOF E PARTI INTEGRANTI DELLO STESSO

- 01_Funzionigramma
- 02_Organigramma
- 03_Regolamento d'Istituto
- 04_Regolamento progetti con esperti esterni
- 05_Regolamento viaggi, visite guidate e uscite didattiche
- 06_Regolamento di prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo e di cyberbullismo nella scuola
- 07_Criteri per la formazione delle classi prime della Scuola Secondaria I Grado
- 08_Criteri di assegnazione dei docenti alle classi
- 09_Curricolo d'Istituto
- 10_Documento di valutazione con giudizi - Scuola Primaria
- 11_Quadro sinottico sulla valutazione formativa, del comportamento e di ed. civica del nostro Istituto riferita alla nuova normativa ministeriale sulla valutazione
- 12_Protocollo BES
- 13_Patto Educativo di corresponsabilità
- 14_Progetti interni ed esterni a.s. 2022-2023
- 15_Visite guidate e viaggi d'istruzione a.s. 2022-2023